

ISTITUTO PARITARIO “MARIA IMMACOLATA”

- Liceo Scienze Umane

Via Tor de' Schiavi, 150 – 00172 ROMA

Anno scolastico 2015/2016

Piano di Offerta Formativa

Indice:

Identità storica del Liceo Scienze Umane

Principi ispiratori e finalità

Corsi scolastici funzionanti nell'Istituto

Descrizione della scuola

Programmazione Educativa e Didattica –

– Liceo Scienze Umane

Storia e situazione ambientale dell'Istituto

L'Istituto- Quinquennio Sperimentale - “**Maria Immacolata**” presta il suo servizio in via Tor de' Schiavi, 150, quartiere Centocelle, zona di media periferia ma ancora abbastanza abitata, nel XV Distretto, VII Circoscrizione. Il quartiere Centocelle, zona semiperiferica, ha subito, dagli anni '60, profonde trasformazioni sociali ed economiche. Da una popolazione prevalentemente immigrata ed operaia è ora costituito da impiegati, artigiani, commercianti. Sono presenti sempre più nuclei familiari problematici e disagiati; si registra anche una continua crescita di presenze extracomunitarie. Fra i giovani si nota un aumento di comportamenti a rischio e pericolosi.

La scuola offre, oggi, alle famiglie del circondario il servizio di Scuola Superiore, ora Quinquennio Sperimentale ad indirizzo socio psico pedagogico paritario (L. 62 del 10.03.2000) con ultimo decreto 05.09.1989, di Scuola Media paritaria (ultimo decreto 22.05.1953), di Scuola Elementare, autorizzata prima poi parificata con Decr. Min. del 02.12.1986 e di scuola Materna, entrambe paritarie.

Il complesso è un sicuro punto di riferimento culturale per le famiglie, inoltre la Scuola Media Superiore è l'unica nel suo ordine in tutto il Distretto e quartiere: ad essa si iscrivono non solo ragazze/i del circondario ma anche delle zone limitrofe e da altri Distretti.

Dall'anno scolastico 1988/89, il Collegio Docenti si è orientato verso la sperimentazione autonoma di riforma globale dell'Istituto Magistrale (ex art. D.P.R. 419/74) attuata a partire dall'anno successivo (D.M. Prot. n. 7748 del 05.09.1989 e con successive modifiche approvate con D.M. prot. 5428 del 20.05.1992 e 1999) in un Quinquennio Sperimentale ad indirizzo Socio Psico Pedagogico per dare una concreta risposta:

- alle esigenze di una cultura più ricca, più umana, più attenta alle richieste della società in continua trasformazione e alle stimolanti iniziative dell' Europa dei Quindici;
- alla richiesta di una professionalità più qualificata, rispondente anche alle attese delle nuove occupazioni e ai nuovi corsi di laurea programmati dalle Università.

Corsi scolastici funzionanti nell'Istituto:

- SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA(3 sezioni eterogenee)
- SCUOLA ELEMENTARE PARIFICATA PARITARIA (1 corso completo)
- SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO PARITARIA (1 corso completo)
- **Liceo delle Scienze Umane paritario (1 corso completo) (D.M. 19/07/2010)**

Principi ispiratori e finalità

Il Quinquennio Sperimentale “**Maria Immacolata**” nella sua opera di servizio pubblico, come Scuola Cattolica, propone un modello di educazione integrale della persona, in dimensione personalistica e comunitaria, nel rispetto della promozione dei valori della Costituzione italiana, aperta alla spiritualità e alla trascendenza.

I principi ispiratori del servizio sono da ricercarsi nella

- uguaglianza tra le persone,
- imparzialità e regolarità nel servizio di insegnamento, accoglienza e integrazione tra gli alunni,
- partecipazione, efficienza e trasparenza, collaborazione, rispetto tra le varie parti del patto formativo,
- libertà dell’insegnamento.

La specifica offerta formativa si articola nelle seguenti finalità:

- **centralità della persona-alunno** che si prefigge la formazione umana della persona nella sua dignità, e autonomia, nell’acquisizione di una propria identità, nella valorizzazione delle attitudini e della creatività personale, nell’utilizzo di conoscenze, competenze culturali e capacità critiche;
- **primato dell’apprendimento** che pone nel rapporto di insegnamento/apprendimento protagonista l’alunno inserito in un dialogo tra due persone che rende significativo l’apprendimento
- **radicamento nella realtà sociale** che vede l’educazione alla socialità e alla comunità esplicita nei valori: rispetto, solidarietà, gratuità, disponibilità, collaborazione e partecipazione alle iniziative, valorizzazione delle diversità;
- **valorizzazione del contesto sociale e apertura al mondo**: rispetto della natura e dell’ambiente, senso di stupore, lode e ringraziamento, in atteggiamento di francescana meraviglia
- necessità di **perseguire la specificità** propria dell’indirizzo di studio volto a fornire una preparazione articolata, che privilegia il metodo della ricerca e della soluzione dei problemi attraverso lo studio critico di tutte le discipline, umanistiche e scientifiche, con particolare rilievo dato all’ambito psicopedagogico

L’atto di iscrizione costituisce piena accettazione dell’impostazione educativa dell’Istituto e delle norme disciplinari e amministrative.

Scansione dell’anno scolastico

Nel Liceo l’anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, con valutazioni intermedie in ogni quadrimestre.

Le valutazioni si basano su prove scritte e verifiche orali e sono di tipo

settoriale (relative a singole conoscenze),

formative (miranti al recupero delle carenze attraverso l’analisi e la valorizzazione dell’errore) e *sommative* (funzionale alla valutazione finale).

Gli *strumenti di valutazione* utilizzati dai docenti variano dalla interrogazione all’utilizzo dei test, dai questionari, all’uso dei computer.

Le famiglie sono informate dei processi di apprendimento e di formazione dei loro figli/e mediante le pagelle e le schede personali, sia formali che di Istituto, nonché attraverso i colloqui con i docenti, sia durante l'ora settimanale di ricevimento che negli incontri periodici stabiliti dal calendario scolastico e quando se ne evidenzia la necessità.

Alla fine dell'anno, un questionario richiede ai genitori di valutare l'attività didattica svolta, allo scopo di

- monitorare il grado di efficienza dell'opera svolta dall'Istituto
- e dare le linee direttive per l'aggiornamento dell'offerta formativa dell'anno seguente.

Il Liceo è aperto dal Lunedì al Sabato, con orario antimeridiano, dalle ore 8.00 alle 13.00/14.00. All'attività didattica obbligatoria vengono destinati i 200 giorni previsti dalle norme vigenti.

Nel pomeriggio si svolgono varie attività extracurricolari, integrative, opzionali quali:

- corso di laboratorio musicale;
- attività sportiva;
- laboratorio teatrale;
- CIC tenuto dai docenti

come richiesto dagli studenti, in base al questionario di fine anno e previsto nel quadro di offerta formativa, in sintonia con lo "Statuto degli studenti e delle studentesse".

Descrizione della scuola

L'Istituto "Maria Immacolata" oltre alle aule spaziose, luminose, ben arieggiate e riscaldate, dove si svolge l'attività didattica antimeridiana e i corsi opzionali, ha creato nel suo interno spazi per l'approfondimento delle varie discipline.

E' fornito di:

una biblioteca d'Istituto, dotate di varie enciclopedie, testi di autori classici e moderni, collane di testi per l'aggiornamento didattico, aperte ai docenti e agli alunni. La biblioteca dell'Istituto, ampliata recentemente ospita circa sessanta metri di scaffali, 1 tavoli di lettura.

Vi sono collocati circa 15.000 volumi. Alle dotazioni librerie si accede attraverso un prestito erogato con un orario settimanale compatibile con le esigenze di servizio degli insegnanti e della bibliotecaria, per non meno di tre ore giornaliere. Il prestito si aggira sui 2.500 testi nell'arco dell'anno scolastico.

La Biblioteca:

- fornisce agli studenti gli strumenti per l'approfondimento delle discipline curricolari;
- sviluppa l'abitudine all'uso dei testi per maturare atteggiamenti utili per lo studio e il gusto per la libera lettura;
- contribuisce all'aggiornamento didattico e culturale degli insegnanti.

Un settore della biblioteca è costituito dalla fonoteca, che raccoglie CD musicali. Attualmente ospita più di cento titoli suddivisi in quattro sezioni (classica, jazz, rock, etnica) che vengono prestati ad alunni e docenti con modalità analoghe a quelle dei libri. La Fonoteca si configura come strumento per favorire l'acquisizione da parte degli studenti di una cultura musicale di base. In tale acquisizione gli studenti sono sostenuti dalla guida degli insegnanti.

un laboratorio multimediale: di informatica e di lingue, con 30 computer e due stampanti, un proiettore multimediale; otto scanner.

Il Laboratorio Linguistico Multimediale è utilizzato durante le ore del mattino dagli insegnanti di lingue e informatica. Esso è costituito dalla consolle del laboratorio linguistico QUASAR ST (corredata di computer collegato con videoregistratore, stampante) e 30 posti-alunno completi per attività audio-attiva-comparativa in rete didattica. I posti-alunno sono dotati di monitor e di

computer (per ogni studenti c'è un PC pentium con 16Mb di memoria RAM, 2Gb di memoria di massa, con lettore floppy e cd-rom) collegati anche in rete e con rete Aristoclass, per una condivisione delle risorse.

- **un laboratorio musicale** con 21 chitarre elettriche e classiche, 2 amplificatori, 1 basso, 2 mixer;

un laboratorio scientifico polivalente, fornito di strumenti per esperienze di scienze, fisica, chimica, biologia, indispensabile supporto per lo studio delle Scienze naturali, della Chimica e della Geografia generale. Il laboratorio fornisce apparecchiature relative ad esperienze che gli alunni possono effettuare direttamente. Nell'aula speciale inoltre gli allievi possono assistere alla realizzazione di esperienze eseguite dai docenti e/o dall'insegnante tecnico-pratico oltre a poter visionare filmati, diapositive e altro valido materiale scientifico.

Per **Scienze** vengono presentati gli esperimenti semplici e vengono svolte le lezioni che necessitano del supporto di strumenti audiovisivi (video-registratore, proiettore, lavagna luminosa).

Per **Biologia** si svolgono esperimenti condotti dagli studenti con varia strumentazione e si utilizzano tre punti luce per microscopi. Sono possibili osservazioni sia in vivo su preparati di facile reperibilità, sia su vetrini istologici animali e vegetali.

Per **Chimica** il laboratorio è attrezzato con posti di lavoro che consentono di eseguire semplici esperimenti svolti dagli studenti sotto la guida del docente.

Dopo un'esperienza di Biologia e di Chimica ogni gruppo elabora una relazione che verrà corretta e valutata.

- **un' aula video** con due videoregistratori e varie videocassette, divise per discipline;
- **una palestra interna e campi esterni** di pallavolo, pallacanestro, calcetto;

La palestra è situata nel seminterrato ed è adiacente al cortile d'ingresso degli alunni. Sul pavimento in materiale sintetico è segnato un campo non regolamentare di pallavolo ed alle pareti è fissato un meccanismo fisso di sostegno per la rete, con la possibilità di variarne l'altezza da terra. Sono presenti all'interno tre campate di spalliere fisse e due panche. Adiacenti alla palestra stessa ci sono due spogliatoi, un bagno ed il magazzino che contiene piccoli e grandi attrezzi, armadi con l'occorrenza per le varie discipline sportive e materiale di pronto soccorso. I grandi attrezzi sono: n. 1 cavallina, n. 2 pedane, n. 6 ostacoli ed altre strumentazione. I cortili interni adiacenti alla struttura scolastica sono spaziosi e pavimentato in cemento ricoperto da materiale sintetico non abrasivo, vi è segnato un campo da pallacanestro regolamentari con due canestri fissi; sono inoltre segnate tre corsie di m. 30 di lunghezza per gli scatti di corsa veloce, un campo da calcetto (da ridefinire), un campo regolamentare di pallavolo.

- **un piccolo teatro.**

Il Quinquennio Sperimentale collabora mediante incontri studiati anno per anno con Associazioni culturali e di volontariato presenti nel territorio ed impegnate nel sociale e le Università "La Sapienza" (Facoltà di Sociologia) e "Tor Vergata" (Facoltà di Scienze e Fisica) La presenza di esperti completa, con la trattazione di tematiche richieste dagli stessi alunni e dai genitori, l'aspetto sociale, linguistico e scientifico.

La Sicurezza

La scuola ha un responsabile della sicurezza che ha predisposto, con l'ausilio di personale competente, il Piano di rilevazione dei rischio. Sono stati redatti ed elaborati "il piano di emergenza e di primo soccorso" e il "Codice privacy e il documento programmatico sulla sicurezza".

Esiste una squadra per la prevenzione dei rischi in caso di incendio composta da docenti e non docenti e una squadra per il primo soccorso composta dai docenti di Educazione Fisica e dall'infermiera pediatrica presente in Istituto. Annualmente gli studenti ricevono istruzioni sui comportamenti da tenere in caso di emergenza e di primo intervento.

E' già predisposto il piano di evacuazione e annualmente sono svolte prove specifiche di simulazione di comportamenti in caso di evacuazione di emergenza.

Adattamento calendario scolastico

Vista la particolare attenzione che il Piano dedica all'ambiente e nel rispetto dell'autonomia di ogni singola istituzione, al fine di favorire la partecipazione alle tradizionali festività, si opta per la sospensione dell'attività didattica il giorno 2 novembre per permettere ai ragazzi, insieme alle famiglie, di vivere serenamente la commemorazione dei defunti.

Programmazione Educativa – Liceo Scienze Umane

Il Liceo, in coerenza con la propria tradizione e con le proprie finalità educative e culturali, nel presentare la sperimentazione, si è proposto di:

- ❖ aiutare i giovani a considerare la cultura come mezzo di formazione integrale della persona e dovere di responsabilità verso gli altri acquisendo un sapere organico e critico;
- ❖ formare personalità serene, ancorate ai valori, critici di fronte all'interpretazione dei fatti e ai modelli di vita;
- ❖ continuare nell'azione educativa come opera di ricerca e di servizio alla comunità civile; cercando di far maturare atteggiamenti coerenti, responsabili e solidali nella scuola e nella società;
- ❖ promuovere il confronto e l'integrazione tra le culture esaltando identità e differenze, con particolare riferimento allo studio dei Diritti umani;
- ❖ essere in linea con i nuovi orientamenti che investono nelle possibilità offerte dalla Comunità Europea, in un processo di completa realizzazione anche in campo scolastico e professionale;
- ❖ offrire un servizio sempre più qualificato, rinnovando contenuti e metodi educativi, in risposta alle nuove esigenze di formazione culturale e professionale dei giovani, perché siano in grado di confrontarsi con la società moderna;
- ❖ favorire l'educazione linguistica in tutti i campi e la corretta attitudine alla comunicazione e alla lettura; stimolare le conoscenze artistiche e musicali sviluppando le attitudini, la sensibilità e la creatività individuale;
- ❖ sviluppare l'uso delle nuove tecnologie come strumenti di comunicazione e apprendimento nella pratica didattica individuale e di gruppo;
- ❖ inserirsi attivamente e concretamente nei problemi e nelle richieste della nuova realtà territoriale
- ❖ favorire la cultura della collaborazione a tutti i livelli, sia interni all'Istituto, sia esterni (rapporti con altre scuole, Enti Locali, Università).

La didattica si avvale di strumenti tradizionali e tecnologicamente avanzati: biblioteche, laboratorio di informatica, laboratorio linguistico

L'indirizzo delle Scienze Umane garantisce una solida e valida cultura generale, nella quale trovano adeguato rilievo le componenti artistico, letterario-espressive, storico-filosofiche, matematico-scientifiche, integrate dalla dimensione specifica delle scienze psicopedagogiche.

Il Liceo conferisce, alla fine del corso di studi, il diploma di Maturità che consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, l'accesso al mondo del lavoro nel settore impiegatizio e delle pubbliche relazioni.

Debite informazioni relative al nuovo obbligo di istruzione e, in caso di trasferimento, il certificato delle competenze acquisite con i livelli degli “assi culturali” vengono fornite agli alunni alla fine del biennio.

Al termine della frequenza del Liceo, il giovane avrà acquisito le seguenti:

CONOSCENZE:

- ↪ Conosce i grandi processi culturali umanistici-storici-filosofici estetici per una valutazione critica delle problematiche in divenire
- ↪ Conosce le teorie principali e i processi fondamentali delle scienze psicopedagogiche necessarie per instaurare relazioni interpersonali positive e propositive
- ↪ Conosce le teorie e gli elementi scientifici di base per le necessarie interconnessioni con le altre discipline di indirizzo.

COMPETENZE

- ♣ Sa leggere, interpretare e utilizzare varie fonti di documentazione
- ♣ Sa argomentare in modo autonomo e fondato
- ♣ Sa utilizzare i vari modelli matematici
- ♣ Sa documentare in forma scritta, grafica, orale il lavoro svolto
- ♣ Sa utilizzare e integrare le conoscenze in forma interdisciplinare
- ♣ Sa lavorare in gruppo, essere flessibile e affrontare il cambiamento, utilizzando in forme nuove gli schemi acquisiti
- ♣ Sa comprendere testi e redigere relazioni in lingua inglese.

CAPACITA'

- ⌘ Possiede capacità linguistico-espressive
- ⌘ Possiede capacità logico-deduttive e logico-interpretative
- ⌘ Possiede capacità astrattive e rielaborative
- ⌘ Possiede capacità di autovalutazione
- ⌘ Possiede capacità per valutare l'evoluzione storico-filosofico-estetica e psicopedagogica della società
- ⌘ Possiede capacità per organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia, sapendosi orientare in situazioni nuove.

Nella valutazione delle prove e nelle valutazioni finali si terrà conto di elementi diversi a seconda delle materie, ma riconducibili a tre ambiti fondamentali suindicati: conoscenze, competenze applicative, capacità espressive.

Fermo restando che non esiste reale possibilità di valutare del tutto separatamente questi elementi, che contribuiscono in modo integrato al sapere, il Collegio dei Docenti ha segnalato in linea generale alcuni criteri di giudizio, che indicano in ogni ambito il livello raggiunto nella verifica.

Per i tre ambiti indicati questi sono gli schemi di massima

Conoscenze

<i>Nulla</i>	Lo studente non possiede neppure le nozioni elementari
<i>Gravemente insuff.</i>	Lo studente possiede poche nozioni elementari in un quadro confuso
<i>Insufficiente</i>	Lo studente possiede solo nozioni superficiali e non le inserisce in quadro articolato
<i>Sufficiente</i>	Lo studente possiede nozioni sostanzialmente corrette sia pur a livello superficiale
<i>Discreto</i>	Lo studente possiede nozioni corrette e le sa inserire in un contesto corretto
<i>Buono</i>	Lo studente possiede nozioni corrette e approfondite
<i>Ottimo</i>	Lo studente possiede nozioni corrette, approfondite e arricchite personalmente

Competenze applicative

(intese come il saper applicare le conoscenze acquisite ad un problema)

<i>Nulla</i>	Rifiuto o incapacità totale di affrontare le prove
<i>Gravemente insuff.</i>	Lo studente non riesce, neppure guidato, ad applicare le conoscenze ad un problema
<i>Insufficiente</i>	Lo studente affronta superficialmente il problema e, pur guidato, applica le conoscenze in modo approssimativo.
<i>Sufficiente</i>	Lo studente riesce ad applicare le conoscenze, sia pur senza precisione
<i>Discreto</i>	Lo studente affronta analiticamente e consapevolmente il problema, applicando in modo autonomo e con precisione le conoscenze
<i>Buono</i>	Lo studente affronta il problema nella sua complessità ed applica le conoscenze ai problemi in modo autonomo e ragionato.
<i>Ottimo</i>	Lo studente coglie complessità e profondità del problema e lo affronta evidenziando anche originalità e consapevolezza nell'usare tutti gli strumenti in suo possesso

Competenze espositive

(intese come il saper esporre con coerenza e chiarezza quello che ha elaborato)

<i>Nulla</i>	Rifiuto o incapacità di affrontare la prova
<i>Gravemente insuff.</i>	Lo studente non riesce, neppure guidato, ad esporre in modo consequenziale le nozioni che possiede.
<i>Insufficiente</i>	Lo studente, pur guidato, espone in modo confuso e senza precisione lessicale le nozioni apprese.
<i>Sufficiente</i>	Lo studente, con qualche guida, espone in modo coerente anche se non articolato
<i>Discreto</i>	Lo studente espone con correttezza impostando l'argomentazione in modo autonomo.
<i>Buono</i>	Lo studente rielabora le nozioni in modo ragionato e autonomo esponendo con precisione lessicale
<i>Ottimo</i>	Lo studente rielabora le nozioni operando collegamenti e mostrando piena padronanza del linguaggio specifico

Il giudizio complessivo sulla verifica o sull'andamento dell'anno scolastico dipenderà oltre che dal livello raggiunto dallo studente in ciascun ambito, dal peso che in ogni singola materia, ed anche in ogni singola prova, verrà dato dall'insegnante a ciascun ambito. Ci potranno essere dunque verifiche tese ad accertare le sole conoscenze ed altre invece maggiormente centrate sulle capacità. Ed ancora in alcune materie, o in alcune classi, potrà prevalere nel giudizio il valore delle

conoscenze, in altre delle competenze, in altre ancora delle capacità. Sarà cura dei singoli insegnanti nella loro programmazione indicare il diverso valore degli elementi di giudizio.

Nella valutazione di fine anno convergeranno anche altri elementi come la capacità dello studente di apprendere dai propri errori, la consapevolezza delle proprie prestazioni, la capacità di rapportarsi agli altri in modo produttivo, la capacità di discutere in modo ordinato e ascoltando gli altri, la capacità di lavorare insieme agli altri, l'impegno e la volontà con cui si sono perseguiti gli obiettivi proposti. Saranno elemento di valutazione complessiva, oltre alle verifiche in classe, anche la puntualità nello svolgimento dei lavori a casa, il contributo attivo alle lezioni, gli approfondimenti personali e tutto quanto, nel comportamento in classe, può indicare a diverso livello il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità.

Programmazione Didattica — Liceo Scienze Umane

La programmazione, in quanto organizzazione dell'agire didattico che stabilisce obiettivi, contenuti, metodi, strumenti e criteri di valutazione, si sviluppa nei seguenti momenti:

- analisi della situazione di partenza.
con osservazione, valutazione dei prerequisiti mediante test e prove d'ingresso
- formulazione degli obiettivi didattici che riguardano
 - o l'area cognitiva (conoscenze)
 - o l'area operativa (competenze)
 - o l'area relazionale (comportamenti)
- definizione dei contenuti delle conoscenze scanditi temporalmente in quadrimestri secondo moduli;
- formulazione della metodologia didattica e degli strumenti di lavoro che si intendono utilizzare coerentemente con gli obiettivi fissati e che prevedono:
 - o tipo di lezione (aperta, frontale, discussione)
 - o tipo di prova e verifica: (interrogazioni orali e/o scritte, prove strutturate e semistrutturate- soggettive e oggettive)
- Valutazione
 - o che sarà in itinere, intermedia e finale.

Dopo le valutazioni in itinere e intermedie, individuati i correttivi di apprendimento, se sarà necessario, verranno effettuati momenti di feed-back in gruppo o singolarmente, in orario scolastico extrascolastico

Criteri di promozione/ non promozione.

Il raggiungimento degli obiettivi minimi, le progressioni nell'apprendimento e gli aspetti comportamentali (frequenza, partecipazione, impegno) costituiscono criteri di valutazione finale.

In caso di carenze non gravi in alcune discipline, il Consiglio di classe potrà deliberare la promozione con debito, che dovrà essere sanato dall'alunno nel periodo estivo. Il superamento del debito verrà accertato all'inizio dell'anno scolastico successivo: il risanamento o meno verrà comunicato con lettera ai genitori.

Criteri per il credito scolastico

Il credito scolastico viene attribuito nel triennio attenendosi alla Tab A del regolamento (DPR 2323/98, art. 15 comma 3). Il punteggio all'interno della banda di oscillazione viene assegnato seguendo i seguenti criteri:

- regolarità nella frequenza;
- interesse, partecipazione ed impegno al dialogo educativo;

- comportamento corretto con alunni e docenti, rispettoso dell'ambiente (condotta). Al voto "sex" in condotta viene assegnato il punteggio minimo della fascia data dalla media dei voti.
- analisi di eventuali certificazioni prodotte da enti e crediti formativi.

Area Progettuale

Prevenzione insuccesso scolastico

Gli interventi per prevenire l'insuccesso scolastico sono rivolti a tutti gli studenti, secondo le seguenti modalità:

Studenti del biennio

Primo/secondo anno: interventi finalizzati al consolidamento delle conoscenze di base e al miglioramento dell'efficacia del metodo di studio.

Studenti del triennio

Terzo e Quarto anno : interventi sul metodo di studio, con particolare attenzione ai nuovi contenuti delle materie del triennio.

Quinto anno:

interventi sui saperi per il consolidamento delle conoscenze dei contenuti curricolari.

Nel corso dell'anno scolastico sono posti in essere i seguenti interventi:

- 1) Parificazione dei livelli:** Nella classe prima, e nelle altre secondo necessità, verranno organizzati interventi volti a rendere uniforme il livello di partenza degli alunni al fine di evitare disagi immediati;
- 2) Corsi di recupero in orario aggiuntivo** con gli insegnanti della classe o insegnanti esterni, laddove si riscontrino carenze diffuse che richiedono interventi consistenti (moduli di base di 10 ore);
- 3) Recuperi in itinere** all'interno dell'orario curricolare con interventi personalizzati per gli alunni in difficoltà;
- 4) Orario di sportello** con ricevimento settimanale di studenti, anche individuale, su richiesta, per chiarimenti spiegazioni, orientamento allo studio;
- 5) Moduli disciplinari di insegnamenti specifici** per aiutare gli alunni nel cambio di indirizzo di studi, in entrata da altre scuole
- 6) Corsi di recupero estivi**, attuati con insegnanti di classe, una settimana prima dell'inizio delle lezioni. Sono già stati collaudati negli scorsi anni con adesione consistente e buoni risultati;
- 7) CIC; Centro informazione consulenza** per gli alunni in difficoltà con interventi personalizzati ad opera di personale interno.

La valutazione dei diversi interventi avverrà secondo le seguenti modalità:

- relazioni degli insegnanti che attivano gli interventi, relativamente all'efficacia delle iniziative (singoli insegnamenti disciplinari);
- elaborazione di statistiche volte a cogliere l'efficacia e l'incisività degli interventi (responsabile della funzione-obiettivo);
- valutazione del Collegio dei Docenti.

Accoglienza alunni

All'inizio dell'anno scolastico, vengono organizzate attività di accoglienza che prevedono: illustrazione del libretto personale, del Progetto educativo, del regolamento degli Studenti; presentazione delle figure del sistema e delle strutture e dei servizi e quanto altro possa risultare opportuno allo scopo. Una assemblea di istituto, organizzata nei primi giorni, permette la conoscenza e una prima relazione informale fra gli alunni.

Per gli alunni diversamente abili saranno organizzati incontri periodici di tutto il Consiglio di Classe con la famiglia e gli specialisti delle ASL e degli EELL per un'analisi collegiale della diagnosi funzionale, e, in seguito per una costante verifica e adattamento del PEI al fine di renderlo rispondente alle effettive esigenze dell'alunno.

Recupero-sostegno-potenziamento

Le attività di recupero e sostegno sono programmate dai docenti o dal Consiglio di classe e si svolgono secondo le seguenti modalità:

Sportello didattico:

prende avvio fin dall'inizio dell'anno scolastico ed è caratterizzato dalla partecipazione spontanea e consigliata degli alunni che trovano ogni giorno in orario pomeridiano un docente qualificato a loro disposizione.

Idee pomeridiane:

sono svolti, di norma, dal docente di classe della materia interessata. Il docente svolge con gli alunni che presentano particolari incertezze di carattere disciplinare un lavoro di recupero e sostegno in orario extracurricolare. Si attuano su richiesta degli alunni



Intervento individualizzato:

il docente studia con gli alunni un percorso individuale di rinforzo, assegna i compiti a casa per la necessaria realizzazione del percorso, controlla le tappe intermedie conseguite, certifica i risultati.

Per favorire il potenziamento, oltre alle attività integrative e alla partecipazione ai vari concorsi (Movimento per la Vita, lotta contro la droga, ...) gli alunni visitano mostre artistiche, organizzate dal Comune, partecipano all'annuale viaggio di istruzione e, in collaborazione con il CIAS, organizza gemellaggi con paesi comunitari ed extracomunitari.

Educazione alla legalità, multiculturale, alimentare-sanitaria, Gemellaggi con paesi UE e extra UE

Ogni anno, durante l'attività curricolare, in collaborazione con enti ed esperti esterni vengono organizzati corsi

-  di educazione alla legalità per conoscere, discutere riflettere su comportamenti a rischio ed evitare o risolvere eventuali situazioni di bullismo e prevaricazioni di studenti su altri;
-  di educazione multiculturale e alimentare-sanitaria per cercare di aiutare gli alunni a sottrarsi, con piena accettazione della propria persona, a situazioni negative e dolorose. La scuola collabora con associazioni psicopedagogiche ed esperti specializzati nell'aiuto dei soggetti adolescenziali.

Grazie alla collaborazione con il CIAS e il Ministero degli Affari Esteri, la scuola, tramite concorsi cura ideali gemellaggi con paesi UE ed extra UE.

La scuola aderisce ai **partenariati scolastici Comenius**, che non solo offrono a studenti e insegnanti la possibilità di conoscere l'altro da sé, ma rappresentano, in molti casi, un'esperienza diretta, interpersonale, per **dare un senso nuovo al concetto di apprendimento: imparare ad**

imparare. Il *Learning to learn*, si richiama a una delle otto competenze chiave per tutti, ma è anche un'opportunità di imparare ad imparare **insieme**..

Orientamento

L'attività di orientamento per le scelte successive al conseguimento del diploma è svolta grazie a tutti i mezzi trasmessi dalle varie facoltà universitarie, in particolare "La Sapienza" e "Tor Vergata", con visite dirette a facoltà universitaria richiesta dagli alunni ed incontri con professori universitari.

Durante l'intero corso degli studi, ma particolarmente nel biennio, gli alunni sono invitati, guidati dai docenti, a verificare il percorso di studi con le proprie attitudini e, in caso negativo, aiutati a inserirsi in nuove realtà scolastiche, con il minor dispendio di tempo ed energie.

Attività integrative

In base alla disponibilità degli spazi e della strumentazione già da qualche anno sono attivati i seguenti corsi, che nel triennio rilasciano, dopo uno spettacolo organizzato dagli studenti ed aperto al pubblico, un certificato valido per il "credito scolastico"

- Laboratorio teatrale;
- Laboratorio musicale in collaborazione con l'Ass. ne culturale "Albero di Babele";
- Cineforum; (in orario curricolare)
- Corso di conversazione in lingua inglese (in orario curricolare)
- Corsi di **potenziamento di teatro in lingua inglese** in collaborazione con l'ass.ne "EASY LIFE" scuola di metodo. A completamento dell'educazione teatrale, gli studenti possono, se lo desiderano, seguire, in prima serata, spettacoli teatrali che trattano tematiche e/o opere affrontate nell'ambito linguistico-letterario

Nel Liceo delle scienze Umane, all'unanimità votato dal Collegio dei Docenti e dal consiglio di istituto, verrà potenziato lo studio della matematica e nel biennio per completare la formazione umanistica verrà inserita un'ora di musica.

Nell'ambito del biennio delle scienze umane un'ora verrà svolta in presenza con il docente di religione per il progetto "Psicologia dell'atto religioso"

Organizzazione personale

I progetti vengono studiati dai Consigli di classe e approvati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto sono organizzati in collaborazione con enti e/o esperti esterni, in orario curricolare ed extracurricolare.

Alla fine d'anno scolastico vari saggi concludono l'attività didattica; gli esiti dell'Esame di Stato, del monitoraggio del CEDE e dei test d'ingresso alle varie facoltà universitarie verificano, generalmente in positivo, la valenza didattica operata nell'Istituto Sperimentale – Quinquennio Socio Psico Pedagogico.

Gli orari di segreteria amministrativa, di economato, di ricevimento degli operatori scolastici sono affissi in bacheca e comunicati all'inizio dell'anno a tutti gli alunni, come stabilito nella "Carta dei Servizi" della Scuola.

I docenti lavorano con orario previsto dal contratto CCNL AGIDAE concordato con i sindacati della scuola (CGIL- CISL –UIL –SNALS CONFSAL – SINASCA). La scuola sollecita e

stimola ogni anno la partecipazione dei docenti a incontri di formazione e aggiornamento, organizzati da FIDAE – Scuola Nuova Travel - Ed. SEI – La Scuola ...

Sono previste, a richiesta, assemblee di classe e di istituto, sia per gli alunni che per i genitori, regolati dallo “Statuto” e dal “Regolamento degli Organi Collegiali” presenti nella “Carta dei Servizi”.

Il Liceo, in ambito organizzativo, sia per i docenti che per i genitori, si attiene al “Regolamento scolastico” redatto nella “Carta dei servizi” dell’Istituto “Maria Immacolata”.

Credito scolastico

TABELLA A

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

CREDITO SCOLASTICO Candidati interni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

A ciascun allievo, viene assegnato il punteggio inferiore della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti; successivamente gli può venire assegnata l’integrazione suddetta sulla base dei seguenti elementi:

- assiduità alla frequenza,
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo nelle attività curricolari,
- interesse ed impegno nella partecipazione alle attività scolastiche extracurricolari,
- crediti formativi conseguiti all’esterno.

All’alunno che è stato promosso alla penultima classe o all’ultima classe del corso di studi con un **debito formativo**, va attribuito il **punteggio minimo** previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella, fatte salve le posizioni di eccellenza

Non si attribuisce il credito in caso di non promozione dell’allievo alla classe successiva.

ATTRIBUZIONE

PER LE CLASSI III E IV:

1. $6,00 < M \leq 6,49$ (min -4) con gli elementi aggiuntivi 5
2. $6,50 \leq M \leq 7,00$ (max 5) non si rilevano elementi aggiuntivi
3. $7,00 < M \leq 7,49$ (min -5) con gli elementi aggiuntivi 6
4. $7,50 \leq M \leq 8,00$ (max 6) non si rilevano elementi aggiuntivi
5. $8,00 < M \leq 8,49$ (min -6) con gli elementi aggiuntivi 7
6. $8,50 \leq M \leq 9,00$ (max 7) non si rilevano elementi aggiuntivi
7. $9,10 < M \leq 10$ (max 8) non si rilevano elementi aggiuntivi

Per la classe V

1. $6,00 < M \leq 6,49$ (min -5) con gli elementi aggiuntivi 6
2. $6,50 \leq M \leq 7,00$ (max 6) non si rilevano elementi aggiuntivi
3. $7,00 < M \leq 7,49$ (min -6) con gli elementi aggiuntivi 7
4. $7,50 \leq M \leq 8,00$ (max 7) non si rilevano elementi aggiuntivi
5. $8,00 < M \leq 8,49$ (min -7) con gli elementi aggiuntivi 8
6. $8,50 \leq M \leq 9,00$ (max 8) non si rilevano elementi aggiuntivi
7. $9,10 < M \leq 10$ (max 9) non si rilevano elementi aggiuntivi

Articolazione del monte ore liceo delle SCIENZE UMANE

In rispetto delle norme vigenti, le giornate di lavoro scolastico sono numerabili sulle 200 giornate previsti, in 33 settimane effettive di lezione.

Il monte ore e le discipline sono così articolate:

	I liceo	II liceo	III liceo	IV liceo.	V liceo
RELIGIONE	1	1	1	1	1
LIN. E LETT. ITALIANA	4	4	4	4	4
LIN. E LETT. LATINA	3	3	2	2	2
LIN. E LETT. INGLESE	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
MATEM. INFORM.	4(1)	4(1)	3	3	3
FISICA			2(1)	2	2
SCIENZE DELLA TERRA	2				
BIOLOGIA		2			2
CHIMICA			2	2	
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
MUSICA	1	1			
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2

n.b. (..) ore di laboratorio