

ISTITUTO “MARIA IMMACOLATA”
SCUOLA SECONDARIA DI I° grado paritaria
Via Tor de’ Schiavi, 150 – 00172 ROMA
Anno scolastico 2015/2016

Piano di Offerta Formativa

Indice:

Identità storica della Scuola Secondaria di I° grado

Principi ispiratori e finalità

Corsi scolastici funzionanti nell’Istituto

Descrizione della scuola

Programmazione Educativa e Didattica – Scuola Secondaria di I° grado

Storia e situazione ambientale dell'Istituto

La Scuola Secondaria di I° grado, inserita nell'Istituto "**Maria Immacolata**" presta il suo servizio in via Tor de' Schiavi, 150, quartiere Centocelle, nel XV Distretto, VII Municipio.

Il quartiere Centocelle, zona semiperiferica, ha subito, dagli anni '60, profonde trasformazioni sociali ed economiche. Da una popolazione prevalentemente immigrata ed operaia è ora costituito da impiegati, artigiani, commercianti. Sono presenti sempre più nuclei familiari problematici e disagiati; si registra anche una continua crescita di presenze extracomunitarie. Fra i giovani si nota un aumento di comportamenti a rischio e pericolosi.

Il complesso scolastico "**Maria Immacolata**" rappresenta in questo tessuto urbano un sicuro punto di riferimento culturale per le famiglie: ad esso si iscrivono non solo ragazze/i del circondario ma anche delle zone limitrofe, senza distinzioni di religione, censo, razza. L'Istituto offre, oggi, alle famiglie del circondario il servizio di Scuola Superiore, ora **Quinquennio Sperimentale** ad indirizzo socio psico pedagogico paritario con ultimo decreto 05.09.1989, - unica nel suo ordine in tutto il Distretto e quartiere - di Scuola Media paritaria (ultimo decreto 22.05.1953), di Scuola Elementare, autorizzata prima, poi parificata con Decr. Min. del 02.12.1986 e di Scuola Materna, entrambe paritarie.

Principi ispiratori e finalità

La Scuola Secondaria di I° grado "**Maria Immacolata**" nella sua opera di servizio pubblico, come Scuola Cattolica, propone un modello di educazione integrale della persona, in dimensione personalistica e comunitaria, nel rispetto della promozione dei valori della Costituzione italiana, aperta alla spiritualità e alla trascendenza.

I principi ispiratori del servizio sono da ricercarsi nella

- uguaglianza tra le persone,
- imparzialità e regolarità nel servizio di insegnamento, accoglienza e integrazione tra gli alunni,
- partecipazione, efficienza e trasparenza, collaborazione, rispetto tra le varie parti del patto formativo,
- libertà dell'insegnamento.

La specifica offerta formativa si articola nelle seguenti finalità:

- formazione umana della persona: dignità, autonomia, acquisizione di una propria identità, valorizzazione delle attitudini e della creatività personale, acquisizione di competenze culturali critiche;
- educazione alla socialità e alla comunità: rispetto, solidarietà, gratuità, disponibilità, collaborazione e partecipazione alle iniziative, valorizzazione delle diversità;
- apertura al mondo: rispetto della natura e dell'ambiente, senso di stupore, lode e ringraziamento, in atteggiamento di francescana meraviglia.

L'atto di iscrizione costituisce piena accettazione dell'impostazione educativa della Scuola Media e delle norme disciplinari e amministrative.

Corsi scolastici funzionanti nell'Istituto:

- SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA (3 sezioni eterogenee)
- SCUOLA ELEMENTARE PARIFICATA PARITARIA (1 corso completo)
- **SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO PARITARIA(1 corso completo)**
- LICEO delle Scienze Umane PARITARIO (1 corso completo)

Descrizione della scuola

La Scuola Secondaria di I° grado, oltre alle aule spaziose, luminose, ben arieggiate e riscaldate, dove si svolge l'attività didattica antimeridiana e i corsi opzionali, ha creato nel suo interno spazi per l'approfondimento delle varie discipline.

E' fornito di:

- ***una biblioteca d'Istituto***, e biblioteche di classe, dotate di varie enciclopedie, testi di autori classici e moderni, collane di testi per l'aggiornamento didattico, aperte ai docenti e agli alunni;
- ***un laboratorio multimediale di lingue/informatica***, con 31 computer e due stampanti, un proiettore multimediale, otto scanner, un masterizzatore, rete didattica "aristoclass";
- ***un laboratorio musicale*** con 21 chitarre, elettriche e classiche, un basso, 1 pianola, 2 amplificatori, due mixer e vari strumenti a percussione;
- ***un laboratorio scientifico*** polivalente; strumenti per esperienze di scienze, fisica, chimica, biologia con videoregistratori e varie videocassette, divise per discipline;
- ***una palestra interna e campi esterni*** di pallavolo, pallacanestro, calcetto;
- ***un piccolo teatro***;
- ***un laboratorio psicopedagogico per*** incontri personalizzati con docenti e/o esperti e studio.

La Scuola Secondaria di I° grado collabora mediante incontri studiati anno per anno, con Associazioni culturali e di volontariato presenti nel territorio ed impegnate nel sociale.

La presenza di esperti completa, con la trattazione di tematiche richieste dagli stessi alunni e dai genitori, l'aspetto culturale e sociale.

La Sicurezza

La scuola ha un responsabile della sicurezza che ha predisposto, con l'ausilio di personale competente, il Piano di rilevazione dei rischi. Sono stati redatti ed elaborati "il piano di emergenza e di primo soccorso" e il "Codice privacy e il documento programmatico sulla sicurezza".

L'Istituto ha ottenuto l'agibilità dall'Ufficio di Igiene. Il Nulla Osta è stato rilasciato dal competente comando dei Vigili del Fuoco. Per quanto riguarda il decreto legislativo n. 626 e successive modifiche si sono attuati tutti gli adempimenti richiesti dalla legge. Le vie di fuga sono regolarmente segnalate ed indicate anche in apposite piantine esposte in tutti gli ambienti scolastici. Ogni anno vengono effettuate simulazioni per l'attuazione del piano di emergenza; il codice di comportamento in caso di fuga in emergenza viene illustrato dal coordinatore.

Scansione dell'anno scolastico

Nella Scuola Secondaria di I° grado, l'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, con valutazioni intermedie in ogni quadrimestre. Le famiglie sono informate dei processi di apprendimento e di formazione dei loro figli/e mediante le schede personali, sia formali che di istituto, nonché con i colloqui con i docenti, sia durante l'ora settimanale di ricevimento che negli incontri periodici stabiliti dal calendario scolastico e negli incontri effettuati quando se ne ravvisa la necessità.

Al termine del I° ciclo viene rilasciato dalla scuola, unitamente al Certificato di licenza, anche il "Certificato delle competenze"

La Scuola secondaria di I° grado è aperta dal Lunedì al Sabato, con orario antimeridiano, dalle ore 8.00 alle 13.00/14.00. All'attività didattica obbligatoria vengono destinati i 200 giorni previsti dalle norme vigenti.

In applicazione alla Legge n.53 del 28.03.2003 e del D.L 112 del 25.06.2008 del il Collegio dei Docenti, dopo vari incontri formali ed informali con i genitori, ha optato per un orario scolastico antimeridiano semistrutturato, comprendente le 29 ore del curricolo, l'ora di approfondimento riferita agli insegnamenti di materie letterarie e 1 ora di cultura cattolica organizzata in vari laboratori, per un totale di 31 ore settimanali. Altre due ore (martedì e venerdì dalle 14.45 alle 15.45) sono dedicate al laboratorio "metodologia" e sono facoltative opzionali.

Programmazione Educativa e Didattica – Scuola Secondaria di I° grado

Obiettivi educativi generali:

Nella continuità con l'attività didattica svolta nella **Scuola primaria**, il nuovo corso di studi si pone i seguenti obiettivi generali:

- creare un clima positivo in grado di accogliere, dare sicurezza, autonomia, autostima a tutti gli alunni
- far vivere positivamente il percorso scolastico ad alunni e genitori, favorendo un clima di serenità e collaborazione;
- sviluppare una obiettiva coscienza di sé, intesa come conoscenza delle proprie capacità e dei propri limiti, aperta al trascendente, motivando alle scelte e acquisendo autonomia e senso di responsabilità nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente;
- favorire la socializzazione intesa come solidarietà e collaborazione con i propri compagni, come sensibilità di fronte ai problemi del mondo contemporaneo, con particolare attenzione alla multiculturalità, al senso civico per prepararsi ad un attivo inserimento nel mondo lavorativo, promuovendo la capacità di accettare idee diverse dalle proprie, interagendo e imparando a lavorare con tutti;
- promuovere processi formativi mirati all'educazione integrale della persona adoperando il sapere (le conoscenze) e il saper essere (le abilità) come occasione per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni (religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative) per l'acquisizione sicura di abilità da utilizzare poi nella vita (competenze): il saper fare;
- aiutare lo studente ad acquisire un'immagine sempre più chiara e approfondita della realtà sociale, a riconoscere le attività tecniche con cui l'uomo provvede alla propria sopravvivenza e trasforma le proprie condizioni di vita, a comprendere il rapporto che intercorre fra le vicende storiche ed economiche, le strutture istituzionali e politiche, le aggregazioni sociali e la vita e le decisioni del singolo. **Le conoscenze e la abilità** che lo studente è sollecitato a trasformare in **competenze personali** offrono un contributo di primaria importanza ai fini dell'integrazione critica;
- mirare all'**orientamento** di ciascuno, favorendo l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, allo scopo di mettere nelle condizioni di definire e conquistare **la propria identità di fronte agli altri**;
- accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale fino alle soglie dell'adolescenza e alla conquista della **propria identità personale**;
- radicare conoscenze, abilità e competenze disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando **modalità didattiche più motivanti e ricche di stimolazioni**;
- **prevedere i bisogni e i disagi dei preadolescenti** e intervenire prima che si trasformino in malesseri cronici;

- stabilire tra tutti i soggetti coinvolti una **costruttiva relazione educativa** che implichi l'accettazione l'uno dell'altro.

Nella relazione educativa il docente si prende cura dell'altro come persona, ciò significa che **il docente ha:**

- l'attenzione alla persona;
- il compito di valorizzare il lavoro dello studente, di sostenerlo nelle difficoltà e di condividere il percorso formativo e culturale;
- il rispetto degli stili individuali di apprendimento;
- il compito di incoraggiare e orientare;
- il dovere di correggere con autorevolezza quando è necessario;

Alla fine del ciclo triennale della Scuola secondaria di primo grado gli alunni saranno “competenti” per:

- esprimere un personale modo di essere secondo una visione cristiana della vita;
- interagire con gli altri nel rispetto delle singole individualità;
- riflettere su se stesso ed essere consapevole dei propri limiti, chiedere aiuto agli adulti considerati come depositari di esperienze di vita utili per la crescita;
- maturare il senso del bello;
- conferire un senso cristiano-francescano alla vita;
- utilizzare le competenze acquisite nella frequenza della scuola .

Metodologie e strumenti:

I criteri metodologici da seguire nell'impostazione educativa sono:

- processualità e gradualità (flessibilità della programmazione – eventuale impostazione modulare dei contenuti, procedendo dal semplice al complesso)
- coerenza (raccordo interdisciplinare con eventuali lezioni di compresenza per evitare dispersione e disorientamento)
- operatività (coinvolgimento attivo degli alunni, educazione allo studio personale, utilizzo di tutta la gamma dei linguaggi umani)
- informazione (ai genitori e agli alunni delle finalità, dei mezzi e dei criteri di valutazione, affinché i soggetti siano protagonisti dell'azione educativa)
- eventuale raccordo con i centri sociali per il sostegno e la collaborazione di personalità più fragili e/o in momentanea difficoltà.

Le strategie didattiche, approvate in Collegio Docenti e nel rispetto dell'autonomia delle scelte didattiche di ciascun docente, prevedono il seguente iter:

- accertamento del possesso dei prerequisiti (conoscenze/abilità)
- introduzione (tramite lezioni frontali, uso di audiovisivi, esperienze □ alla tamburel, attività sul campo, visita didattica...) dei nuclei tematici;
- verifica in itinere per accertare il livello di competenze raggiunto e relativo feed-back;
- eventuale momento di sostegno/recupero,
- attività di approfondimento (ulteriori esperienze, ricerche, uso di materiali didattici strutturati),
- promozione dell'eccellenza;
- verifiche sommative per verificare gli obiettivi raggiunti in termini di abilità e competenze.

Verifiche e valutazioni

La valutazione è considerata come momento di verifica della programmazione e del livello di acquisizione, da parte degli alunni, delle abilità e delle competenze proposte. Non riguarda solo l'area cognitiva, ma documenta tutto il processo di maturazione della sua personalità e la sua esperienza di apprendimento (comportamento, interesse, partecipazione, volontà, attenzione....) ed è per questo che l'alunno è coinvolto in prima persona. Richiede un approccio concreto e interdisciplinare ai problemi e agli argomenti oggetto di studio, un uso sistematico dei diversi linguaggi e un'interazione fra attività di studio, attività di laboratorio, visite didattiche ed attività esperienziali varie. Ad essa inoltre si attribuisce una valenza educativa ed una funzione orientativa in riferimento agli studi successivi.

Gli strumenti di verifica e valutazione sono frequenti e si diversificano a seconda delle varie discipline.

Agli alunni e alle famiglie sono partecipati, in termini trasparenti ed interattivi, tramite strumenti formali ed informali, gli esiti della valutazione in relazione agli obiettivi comportamentali e cognitivi.

All'inizio delle lezioni, allegato al "Patto di corresponsabilità" viene illustrato a genitori e alunni lo schema di valutazione descrittivo e in decimi

Adattamento calendario scolastico

Vista la particolare attenzione che il Piano dedica all'ambiente e nel rispetto dell'autonomia di ogni singola istituzione, al fine di favorire la partecipazione alle tradizionali festività, si opta per la sospensione dell'attività didattica il giorno 2 novembre per permettere ai ragazzi, insieme alle famiglie, di vivere serenamente la commemorazione dei defunti.

Area progettuale

I progetti vengono studiati dai Consigli di classe che analizzano le proposte offerte dal Distretto, dal Comune e di varie agenzie del territorio; sono approvati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto; vengono realizzati dai docenti con la collaborazione anche di enti e/o esperti esterni

Alla fine d'anno scolastico vari saggi, con mostra dei lavori, concludono l'attività didattica.

- Accoglienza:

Durante le prime settimane dell'anno scolastico, per conoscersi e conoscere la scuola, per facilitare l'inserimento agli studenti nella scuola e per ridurre l'ansia e lo stress, vengono fornite informazioni:

- sull'organizzazione generale dell'istituto;
- sull'organizzazione scolastica e sul regolamento disciplinare;
- sulla metodologia didattica;
- sui criteri di verifica, valutazione e comunicazione scuola-famiglia.

In ogni momento dell'anno le famiglie interessate possono visitare l'edificio scolastico e incontrare i docenti addetti ad illustrare le caratteristiche della scuola. I genitori degli alunni partecipano agli organi di rappresentanza democratica; comunicano con gli insegnanti secondo il calendario prefissato e quando ne ravvisano la necessità.

Per gli alunni diversamente abili saranno organizzati incontri periodici di tutto il Consiglio di Classe con la famiglia e gli specialisti delle ASL e degli EELL per un'analisi collegiale della diagnosi funzionale, e, in seguito per una costante verifica e adattamento del PEI al fine di renderlo rispondente alle effettive esigenze dell'alunno.

- ***Sostegno e/o recupero***

Sulla base di verifiche periodiche effettuate dal consiglio di classe, sono organizzati, all'occorrenza, opportuni momenti per sostenere quegli alunni che evidenziano determinati problemi:

- in orario scolastico, con una diversa articolazione del monte ore e la compresenza di due docenti, uno per il recupero- sostegno e l'altra per il potenziamento,
- in orario extracurricolare come assistenza allo studio.

- ***Potenziamento e arricchimento dell'Offerta Formativa***

Per consolidare e potenziare conoscenze e abilità apprese, concorrono varie attività integrative a carattere culturale, tra le quali visite guidate, approfondimenti di particolari argomenti, concorsi nazionale ed internazionali CIAS che permettono gemellaggi ideali con paesi UE ed extra UE; concorsi per il Movimento per la Vita, gemellaggi letterari, fotografici e artistici con paesi comunitari,.....laboratori di musica (secondo strumento) e informatica in collaborazione con l'Ass.ne "L'albero di Babele"

L'insegnante di Educazione musicale avvia, su specifica richiesta, allo studio di uno strumento. Le competenze acquisite vengono messe a frutto in tutte le occasioni offerte dalla vita scolastica (canti, quotidiani introduttivi al momento lavorativo, rappresentazioni teatrali, esami di fine corso, saggi, cerimonie religiose)

L'esperto di musica sviluppa un progetto di educazione al suono che si configura come il secondo segmento di una verticalizzazione didattico-educativa.

Ogni anno nel nostro Istituto vengono organizzate **attività culturali** atte a favorire una maggiore competenza negli alunni. In particolare:

attività sportive, teatrali, campi scuola e visite di istruzione

I giochi atletici finalizzata ai seguenti obiettivi:

- valutare il livello raggiunto attraverso l'attività scolastica
- permettere agli allievi di partecipare alle gare provinciali, regionali e nazionali di atletica leggera
- rafforzare il senso di comunità della scuola
- sviluppare una sempre più forte ed incisiva socialità
- invio di gruppi di allievi a rappresentare l'Istituto presso altri istituti
- manifestazioni sportive organizzate tra le scuole del territorio

Il laboratorio teatrale si propone i seguenti obiettivi:

- potenziare le capacità di lavoro di gruppo degli allievi
- sviluppare la capacità di socializzazione tra le classi e tra ragazzi di età diversa
- sviluppare una riflessione coerente su un tema proposto

ed ha come fine la produzione di uno spettacolo. Questo lavoro è svolto parte in orario scolastico ed in parte in orario extra-scolastico. Alla realizzazione partecipano, in maniera organica ed organizzata, alcune discipline: lettere: stesura del copione; educazione artistica e tecnica: produzione di scenografie, locandine e supporto tecnico per i costumi;

Il laboratorio teatrale è così articolato:

- partecipazione degli allievi ad alcuni spettacoli teatrali che permettano le seguenti finalità:
 - conoscenza del linguaggio teatrale
 - riflessione sui temi inerenti l'adolescenza e le sue problematiche.

Ogni spettacolo è debitamente inserito nella programmazione. Ciò significa che la sua scelta è strettamente legata ai programmi e la sua fruizione è adeguatamente preparata.

Produzione degli allievi di uno spettacolo teatrale da rappresentarsi alla fine dell'anno.

Nel corso dell'anno scolastico, con esplicito consenso della famiglia, viene organizzato un **campo scuola** della durata di tre giorni. Esso è finalizzato alla visita di realtà storico-urbanistico-ambientali che sia importante per gli aspetti significativi e particolari del territorio (monumenti storici, artistici, musei locali, realtà produttive, ambienti naturali protetti) e al consolidamento dei rapporti di socializzazione fra alunni e fra alunni e docenti.

Durante il corso dell'anno sono favorite uscite nel corso della mattinata per: - mostre o altri eventi organizzati da Enti culturali del territorio . Ognuna delle uscite è inserita nella programmazione ed adeguatamente preparata.

Educazione alla salute, educazione ambientale, alimentare e multiculturale...

L'educazione alla salute è realizzata in collaborazione con il medico scolastico e il centro di microcitemia (classe 3 sec.I° gr.); le altre grazie a tematiche trasversali proposte dall'insegnamento dell'IRC e in risposta a tutti gli input che l'approfondimento dei contenuti culturali e la società offre, anche con la realizzazione di campi scuola naturalistici e culturali. Vengono organizzati, in collaborazione con vari Enti del territorio, progetti mirati di educazione multietnica con laboratori manuali e artigianali. Le docenti di classe, se necessario, vengono coadiuvate da interventi di esperti.

- Educazione stradale, educazione alla sicurezza

L'educazione stradale è realizzata in orario scolastico con test informatici realizzati con la collaborazione dei vigili urbani della VII Municipio e del "Tribunale dei Minori".

- Progetti di eccellenza, "Giustizia partecipata", laboratori e potenziamento del curricolo

Vengono realizzati dai docenti e in collaborazione con varie agenzie nazionali, regionali e comunali, con la finalità di far emergere le attitudini particolari di alcuni alunni (concorsi, laboratorio di poesia, teatro, campionati studenteschi di "Giochi della Gioventù"...). Coinvolgente è il progetto "Giustizia partecipata" basata sulla tecnica del case-test per avvicinare gli alunni all'analisi e applicazione delle norme civili, in un approccio con le istituzioni, i corsi di **potenziamento in lingua inglese** in collaborazione con l'ass.ne "EASY LIFE" scuola di metodo

I laboratori hanno come scopo specifico di rafforzare ed integrare gli obiettivi delle singole discipline, e di potenziare il recupero delle abilità di base, la motivazione, lo sviluppo delle potenzialità individuali, l'acquisizione di nuove capacità, la crescita della persona nel gruppo.

Le attività di laboratorio che verranno svolte in orario curricolare sono:

- ❖ Inglese: potenziamento linguistico con esercizi strutturali, funzionali , con particolare attenzione a esercizi di conversazione
- ❖ Italiano: potenziamento della lingua italiana per appassionare alla lettura e per affinare le capacità espressive orali e scritte, lettura di testi di narrativa e di epica con riflessioni, drammatizzazioni, brevi componimenti, con l'uso di strumenti multimediali; in collaborazione con l'esperto teatrale per l'introduzione al linguaggio teatrale con elementi di dizione, recitazione, mimo e scelta motivata di un testo teatrale e con letture di altri linguaggi, quali quelli cinematografici;
- ❖ Matematica: potenziamento delle capacità logico-matematiche attraverso giochi matematici, esercizi di logica, avvio allo studio personale della matematica.
- ❖ Espressivo:

- ✓ musica- coro- strumento musicale: l'esperienza del coro favorisce lo sviluppo delle doti espressive e relazionali, il gusto del bello e dell'armonia, in collaborazione con l'espressione artistica per la realizzazione del saggio finale;
- ✓ sportivo: laboratorio di calcetto, pallavolo, atletica (corsa campestre), □ alla tamburello nei diversi periodi dell'anno.
- ✓ arte e immagine: esperienza del colore e dell'espressione attraverso il colore con laboratorio artigianale che prevede l'ideazione, la progettazione e la decorazione di vari oggetti mediante tale tecnica sviluppando la creatività e la manualità fine e mira all'acquisizione di nuovi codici del linguaggio visuale e all'uso di tecniche espressive sperimentali.

Cineforum – Tende a sensibilizzare gli alunni al linguaggio cinematografico per una diversa lettura delle problematiche attuali.

Latino – E' rivolto agli alunni delle classi 2- 3 e offre un approccio graduale al latino al fine di migliorare la competenza della lingua italiana e di favorire l'inserimento nelle scuole secondarie di 2° grado che prevedono lo studio di questa disciplina

I laboratori organizzati in orario extrascolastico sono opzionali, a scelta della famiglia.

Sono attivati:

laboratorio dei linguaggi giornalistici; lettura e biblioteca;

laboratorio di informatica;

laboratorio di strumento musicale in collaborazione con l'Ass.ne Culturale "Albero di Babele";

laboratorio di metodologia cognitiva

- ***Orientamento***

Tutti i consigli di classe si impegnano a realizzare attività di orientamento formativo, sulla base di progetti che vanno dall'accoglienza, alla conoscenza di sé e della realtà scolastica ed extrascolastica. In particolare per gli alunni delle classi 3 sono previste puntuali attività di informazione in ordine alle scelte future, in raccordo con i Corsi Superiori, e attività di orientamento tramite batterie di test APA/R, gestiti da docenti "orientatori" che si concludono con l'indicazioni del consiglio orientativo, non vincolante, elaborato dal Consiglio di classe e comunicato, in apposito incontro, alle famiglie.

- ***Autovalutazione d'Istituto***

La valutazione, oltre che controllo del processo di apprendimento, è organizzato anche a livello d'Istituto, sia per l'acquisizione dei processi cognitivi, sia tramite questionari che ogni biennio sono consegnati ai genitori e agli alunni. I questionari riguardano i fattori di qualità, l'erogazione del servizio, la rilevazione dell'efficacia/efficienza del POF. Dalla riflessione ed dal confronto dei risultati, il Collegio dei Docenti ricava informazioni sulla qualità del sistema d'istruzione della Scuola secondaria di I° grado "Maria Immacolata"

Gli strumenti di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze comprendono:

- il tema, il riassunto, il commento, la relazione, la risoluzione di problemi semplici e complessi, i test a risposta singola ed a risposta multipla, l'interrogazione frontale,.
- la valutazione della pertinenza degli interventi dei ragazzi nel corso delle lezioni
- la valutazione della costanza del lavoro in classe ed a casa
- la valutazione della curiosità, del coinvolgimento, dell'interesse rispetto all'argomento trattato.

Le valutazioni sono quantificate per mezzo di apposite griglie comuni a tutti gli Insegnanti e approvate dal Consiglio di Classe, per essere inserite nel documento di programmazione. L'omogeneità della valutazione permette di arrivare ad un equilibrato giudizio finale, comprensivo della personalità dell'allievo.

Organizzazione personale

I progetti vengono studiati dai Consigli di classe, approvati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto e sono organizzati in collaborazione con enti e/o esperti esterni, in orario curricolare ed extracurricolare.

Alla fine d'anno scolastico vari saggi concludono l'attività didattica; gli esiti dell'Esame di Licenza e dei risultati della frequenza al successivo grado di istruzione obbligatoria verificano, generalmente in positivo, la valenza didattica operata nell'Istituto.

Alla fine dell'anno un questionario richiede ai genitori di valutare l'attività didattica svolta al fine di monitorare il grado di efficienza dell'opera svolta dall'Istituto e dare le linee direttive per l'aggiornamento dell'offerta formativa dell'anno seguente.

Gli orari di segreteria amministrativa, di economato, di ricevimento degli operatori scolastici sono affissi in bacheca e comunicati all'inizio dell'anno a tutti gli alunni, come stabilito nella "Carta dei Servizi" della Scuola.

I docenti lavorano con orario previsto dal contratto CCNL AGIDAE concordato con i sindacati della scuola (CGIL- CISL -UIL -SNALS CONFSAL - SINASCA). La scuola sollecita e stimola ogni anno la partecipazione dei docenti a incontri di formazione e aggiornamento, organizzati da FIDAE - Scuola Nuova Travel - Ed. SEI - La Scuola ...

Sono previste, a richiesta, assemblee di classe e di istituto per i genitori, regolati dallo "Statuto" e dal "Regolamento degli Organi Collegiali" presenti nella "Carta dei Servizi".

La scuola Secondaria di I grado, in ambito organizzativo, sia per i docenti che per i genitori, si attiene al "Regolamento scolastico" redatto nella "Carta dei servizi" dell'Istituto "Maria Immacolata".

ORARIO (offerta semistrutturata) nelle classi della scuola secondaria di I° grado (L. n. 53 del 28 marzo 2003 e decreti successivi), distribuite in 6 giorni alla settimana, dalle ore 8.00 alle 13/14. Opzionale rimane il laboratorio “metodologia” che l’istituto propone il martedì e il venerdì pomeriggio, dalle 14.45 alle 15.45

MATERIA	ORE settimanali	ORE LABORAT.
ITALIANO- STORIA - GEOGRAFIA	9	
ATT. APPROF. MAT. LETTERARIE	1	
MATEMATICA E SCIENZE	6	
TECNOLOGIA	2	
INGLESE	3	
II LINGUA COM: SPAGNOLO	2	
ARTE E IMMAGINE	2	
MUSICA	2	
EDUCAZIONE FISICA	2	
RELIGIONE	1 +	1 (lab.espressivo teatrale-cineforum)
TOTALI ANNUE	30	1